

基于多元有效性教学评估的 教师培训学习效果反馈与改进

——以西安欧亚学院骨干教师培育项目为例

Dec.16, 2022

西安欧亚学院教师发展中心

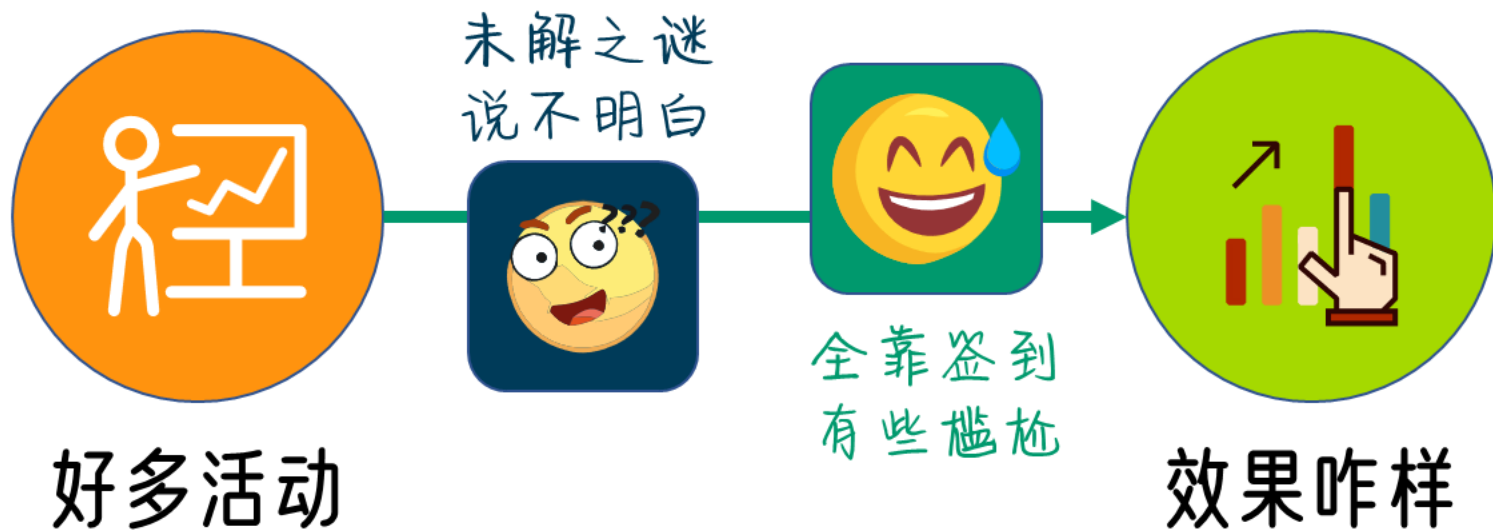
Center for Faculty Development of Xi'an Eurasia University

李笃峰

Dever Lee



教发中心是老师们的娘家人



教发真心不是老师们的后妈

求着、哄着，好话说尽，来的老来，不来的老不来，参加活动的总是同一批人



好多活动



说课评课



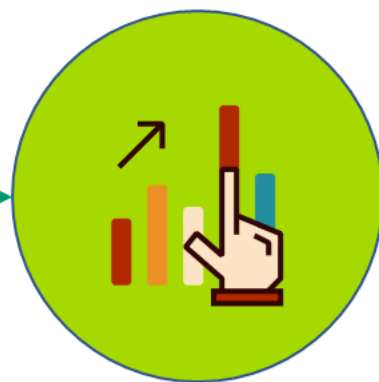
督导听课



学生打分



领导评价



效果咋样

各成体系 不能强有力地说明效果和培训的关系

逼得紧了吧 还会吐槽教发 培训多 针对性不强

工作没做好倒成了参加教发活动影响的来着

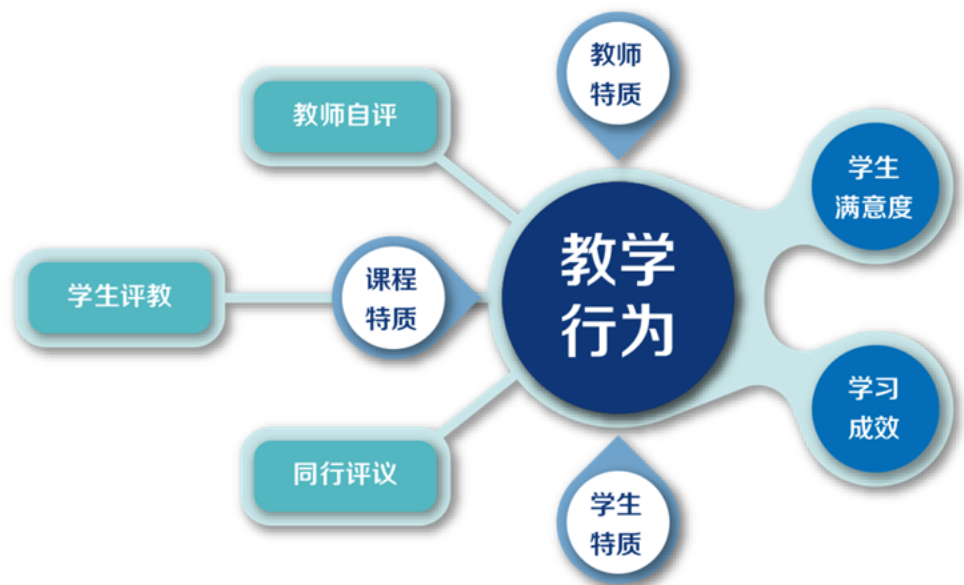
教学比赛 名词创新一套套 咋用的没看到

评估

最重要的意图不是为了证明，而是为了改进

兼听则明 偏信则暗

Multi-approach Assessment of Teaching Effectiveness
多元教学有效性评估



学术U才成长营：骨干教师培育项目			
教学	科研	社会服务	领导力

同行评议专家培训-参与老师报名-上传视频-自评、学生评价-专家观测-下载报告

相关理论基础

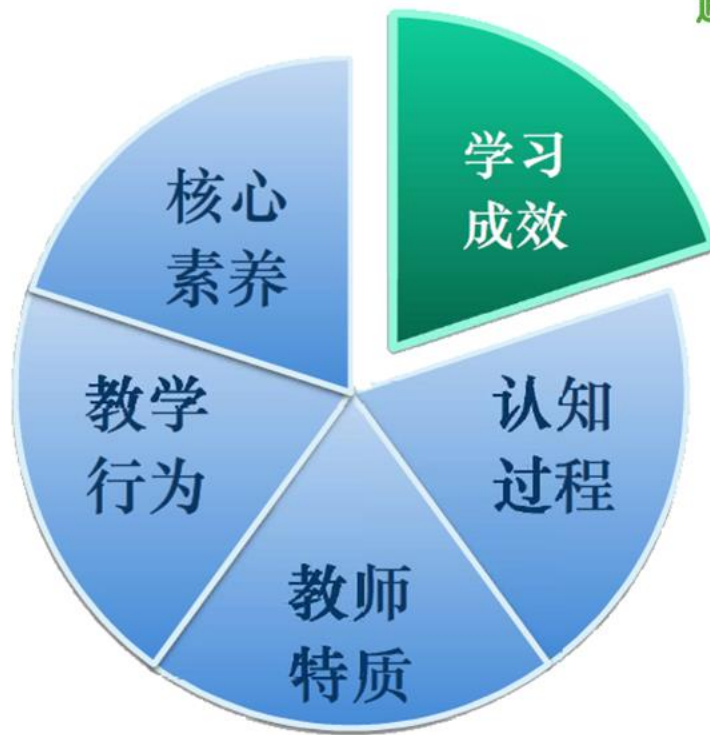
英国高教教学和学习支持专业标准框架
(Higher Education Academy, 2011)
英联邦教师和学校领导标准框架(2016)
美国IBSTPI专业化标准(1993)

五种关键行为

(Gary D. Borich, 2014)清晰授课、多样化教学、任务导向、引导学生投入学习过程、确保学生成功率

好的本科教学七法则

(A. W. Chickering et al., 1987)
鼓励师生建立联系、鼓励学生的互动合作、使用主动学习的技巧、给予及时反馈、强调任务时间、传递高期望、尊重不同的人才和学习方法



通识 (IDEA, D. P. Hoyt, 2000)

知识、问题解决能力、专业视角、团队协作能力、创新能力、跨文化、表达能力、信息素养、价值与责任、批判性思维、探究能力

结果分类

B. Bloom, 1956/R. M. Gagne, 1962/ SOLO, J. B. Biggs, 1982

深层/表层学习法

(J. B. Biggs, 1987)

学习观 (Roger Saljo, 1979)

知识的增加、记忆、对意义的抽象化、以理解现实世界为目的的阐释过程

智力发展阶段 (Perry, 1968)

二元论、多元论、相对主义、承诺

福克斯博士效应 (Naftulin et al., 1973)

MATE评估指标（学生）

教师讲课清晰

讲授教学内容语言流畅、条理清晰

通过调整语速、音量、表情、肢体语言等方法，强调重要的概念

用生活或真实项目、企业个案、横向课题（或科研活动）中的典型实例解释抽象或复杂的概念和原理

选用恰当的教学呈现方式（如：板书、图片/音视频、示范、虚拟仿真等）

指明概念的理论意义或应用价值

教师鼓励学生合作

布置小组任务，组织合作学习小组

要求学生向其他同学展示学习成果并交流（如：作品展、作业互评、在线讨论区交流等）

关注小组活动，并提供适时的干预

明确小组活动需突出个人贡献，防止搭便车行为

教师围绕教学目标开展高效的教学

开始上课时恰当地导入（如：使用吸引学生的话题或案例、回顾前几堂课的内容等）

明确告知学生本堂课应达成的学习目标

课堂时间均用于切题的教学活动

布置学习任务清晰明确，强调截止日期及评价标准

教师鼓励学生主动学习

鼓励学生在保持尊重的前提下，质疑学习资料的内容、同学及教师的观点

使用课堂提问，激发学生思考

提出现实生活或真实项目（或研究成果）的真实情境，让学生结合所学知识进行分析和探究

鼓励学生反思学习（如：整理知识点、优化学习方法、反思思维习惯等）

鼓励学生参与教学活动设计（如：给老师提议新的阅读材料、项目主题、作业形式等）

教师对学生寄予高的期望并确保成功

设计有利于提高分析、综合、评价、创造等能力的学习任务（如小组作业、课堂报告等）

课程具有挑战性，促使学生尽最大的努力学习

给学生积极的支持（答疑、指导、提供学习资源、练习等），以便他们顺利完成学习任务

设计能够引导学生全身心投入的课内或课外教学活动

教师尊重个体差异

使用多种教学方法（讲授、提问、讨论、实践操作等），丰富学习体验

为学习有困难或有特别兴趣的学生，提供额外的学习资源或指导

在各学习环节中，为学生提供多种可供选择的方案（作业题目、任务主题、考核方式、解决方案等）

允许学生自由提问或设置学生提问环节

教师给予学生有效评价并及时反馈

对学生的课堂表现给予有效评价及明确具体的反馈，并提出改进建议

分析并反馈作业或考试的结果

对学生作品或任务的阶段性进展给予反馈

采用多样的沟通渠道，为学生提供即时反馈

采用多样化评估手段（作业、考试、论文、课堂测验、作品展示等）



2022春秋两学期

培训	支持	实施
获证 同行评议专家： 46人	按督导听课发劳务 有效期内观测10人发MATE证 定向宣传	两期学术U才中 60人

私密性反馈，不影响老师绩效，参与老师表示欢迎
后续将通过前测-后测继续改进老师们的培训学习效果

基于多元有效性教学评估的 教师培训学习效果反馈与改进

——以西安欧亚学院骨干教师培育项目为例

谢谢!

Dec.16, 2022

西安欧亚学院教师发展中心

Center for Faculty Development of Xi'an Eurasia University

李笃峰

Dever Lee

