

量表四：学生多元智能发展情况学科评价表

学科多元智能训练成绩							
智能类型	言语—语言智能	音乐—节奏智能	逻辑—数理智能	视觉—空间智能	身体—动觉智能	交往—交流智能	自知—自省智能
成绩							
智能评价方案							
类型	内容设计	调查方法		评价标准			
言语—语言智能	看图说话	抽签形式、单独测查		A 语言流畅, 想象丰富, 有感情 B 语言通顺, 想象合理、有感情 C 意思表达较明白			
音乐—节奏智能	用歌舞来表达情景	自己选择能表达内容的歌曲		A 表现力强, 表情自然 B 能通过音乐来表达思想感情 C 难以找到感觉			
逻辑—数理智能	描述情节发展的曲折性和合理性	在说话过程中了解对事物的认识程度		A 有简单的情节, 有一定的逻辑性 B 情节比较合理 C 比较平淡			
视觉—空间智能	观察画面	在说话过程中测验其对画面观察的能力		A 观察得仔细、认真、有顺序 B 能看懂图意 C 观察不够完整			
身体—动觉智能	模仿图意表演情节	小组内进行互评		A 通过肢体动作创造性的表达 B 较完整的表演情节 C 表演有困难			
交往—交流智能	小组讨论	教师旁听观察参与的表现		A 积极参与讨论, 热烈发表意见, 主动征求别人的意见 B 敢于发表自己的意见, 能倾听别人意见 C 参与较被动, 能跟从			
自知—自省智能	自我评价	活动结束后对自己的表现进行口头评价, 教师给予评定		A 能较客观地评价自己, 充满自信, 寻找努力方向 B 能简单评价自己的不足和优点 C 说不清自己的情况			

来源：李立新. 学习者多元智能评价量表研究[D]. 华东师范大学, 2006.