

PORTAAL 课堂教学评价量规

PORTAAL 评价指标及要素

| 观察维度 | 观察要素 | 课堂教学的具体表现 |
|----------------|------------------------|-------------------------------------|
| 维度一：练习 | P1. 充分练习 | 学生在课上练习或讲述所学内容的时长比 |
| | P2. 练习与评价的关联度 | 课上的练习问题与课程评价(考试要求)所考查的是同一水平的认知技巧和能力 |
| | P3. 分散练习 | 教师引导学生使用先前所学知识的活动比例 |
| | P4. 及时反馈 | 教师及时给学生的回答以反馈和纠正的活动比例 |
| 维度二：逻辑发展 | L1. 课上对高阶技能的锻炼 | 需要学生使用高阶技能的活动比例 |
| | L2. 学生对答案的合理解释 | 提示学生运用逻辑思维对答案进行解释的活动比例 |
| | L3. 在讨论答案前给学生独立思考 | 在进行小组或全班讨论之前给学生时间独立思考的活动比例 |
| | L4. 学生面向同学解释自己的答案 | 有学生参与的小组活动比例 |
| | L5. 学生在没有提示的情况下解决问题 | 在学生参与的过程中没有提示答案的活动比例 |
| | L6. 倾听其他学生的思考逻辑 | 学生在全班面前作分享的活动比例 |
| | L7. 正确答案背后的逻辑思考 | 解释正确答案的活动比例 |
| | L8. 错误答案背后的逻辑思考 | 讨论和解释正确答案之外的答案的活动比例 |
| 维度三：责任意识 | A1. 能获得课程积分奖励的活动 | 能获得课程积分奖励的活动比例 |
| | A2. 小组合作 | 能让更多学生参与进来的小组合作活动比例 |
| | A3. 随机点名 | 采用随机点名方式(避免自愿回答)的比例 |
| 维度四：降低学生参与的焦虑感 | R1. 通过随机点名加强学生课堂练习的参与度 | 课上使用随机点名的比例 |
| | R2. 肯定学生:基于对全体学生的表扬和鼓励 | 全体学生获得积极反馈和鼓励的比例 |
| | R3. 肯定学生:基于对个别学生的表扬和鼓励 | 个别学生获得积极反馈和鼓励的比例 |
| | R4. 肯定学生:不侮辱或贬低学生的回答 | 学生不会获得消极反馈的比例 |
| | R5. 对犯错的正确认识 | 教师启示学生不要害怕犯错,犯错是很正常的并有利于学习的活动比例 |
| | R6. 强调努力付出 | 教师基于学生通过努力付出而获得进步给与表扬的比例 |

参考文献:

Sarah, L, Eddy, et al. PORTAAL: A Classroom Observation Tool Assessing Evidence-Based Teaching Practices for Active Learning in Large Science, Technology, Engineering, and Mathematics Classes.[J]. Cbe Life Sciences Education, 2015.