

FACULTY
教学核心素养

Alignment
Clarity
Uniqueness
Learning actively
Teamwork
Yield high
Feedback

2025年5月22日



A circular diagram with eight colored segments (grey, yellow, blue, red, dark blue, green, orange, light grey) arranged around a central white gear-like shape. The central shape contains the text "FACULTY 教学核心素养". Each segment contains a competency name in Chinese: "师德规范" (top grey), "教学能力" (top yellow), "育人能力" (top right blue), "课程思政" (right red), "科研能力" (bottom right dark blue), "创新能力" (bottom green), "社会服务" (bottom left orange), and "团队协作" (left light grey).

- ## 以教师核心素养为中心的教学能力提升体系

培训的“热”与“冷”



对全国十所高校的6000名大学生的调查表明，大学生认为老师采取讲解式，搞“一言堂”的比例高达 **89.6%**



吴艳，陈永明，大学课堂教学的现状分析及思考——基于全国十所高校的实证调查，高教探索，2015（11）

为什么关注教师教学核心素养？



教学发展的
瓶颈
难以自证



什么是“好的”教学？



“教学核心素养”界定和测量

FACULTY教师教学核心素养



一级 二级 素养描述

1	教师讲课清晰
2	教师围绕教学目标开展高效的教学
3	教师对学生寄予高的期望并确保成功
4	教师采用多样化的教学方式
	4.1 教师鼓励学生合作
	4.2 教师鼓励学生主动学习
	4.3 教师尊重个体差异
5	教师给予学生及时的反馈

“Feedback
Alignment
Clarity
Uniqueness
Learning actively
Teamwork
Yield high”

FACULTY背后的知识地图



给予学生 及时反馈	围绕教学目标 开展高效的教学	讲课清晰	尊重个体差异	鼓励学生 主动学习	鼓励学生合作	对学生寄予高的 期望并确保成功
- 形成性总结性评价 - 课堂及时评估策略与反馈系统 - 表现性评价与量规 - 建设性反馈 - 标准化考试	- 布卢姆教育目标分类法 - 有意义的学习分类法 - SOLO - ABCD目标陈述法 - SMART目标写作法 - 逆向课程设计 - OBE成果导向教育	- 课堂教学的基本模式 - 课堂教学的常用设计模式 - 叙事逻辑	- 多元智能 - 学习风格 - 文化冰山理论 - 诺尔斯成人学习理论	- 发现学习 - 活动中心说 - 深层学习与表层学习 - 主动学习的书架构策略	- 社会建构主义 - 小组（团体）发展 - 合作学习 - 同伴式教学 - 讨论式教学	- 皮格马利翁效应 - 霍桑效应 - 学习成就目标理论 - 期望-价值理论 - 问题导向学习 4C/ID教学设计
F	A	C	U	L	T	Y

教学核心素养与MATE评估



教学变革为什么“难”……



“如果教学能够得到充分、多元的评价，就能像科研一样得到对等的重视。

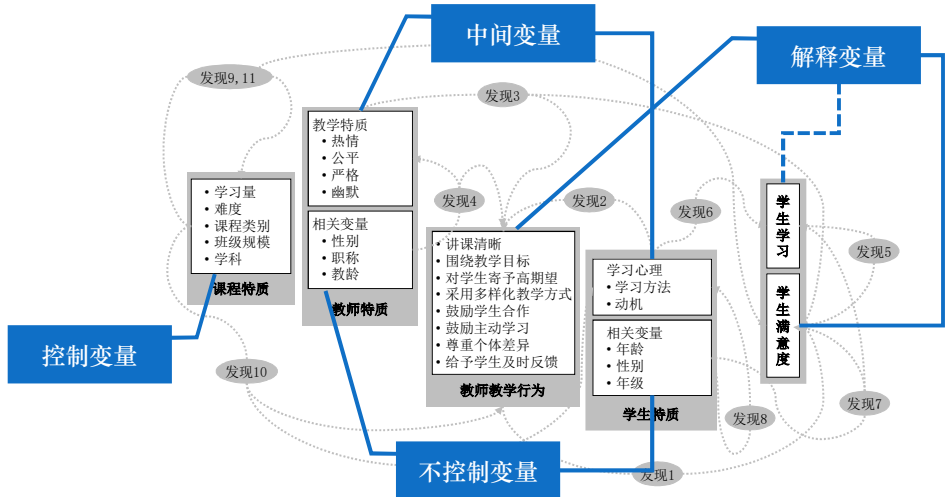
Connie Cook

形成性评价与总结性评价



评价目的促发展

MATE评估框架各因素变量的划分及解释力



评价内容多维度

学生评教的局限性



学生评教的局限性

- 学生无法对从未体验过的教学方法进行有效的评价，这会使得新教法的价值在评教中被低估
- 学生无法准确评价自己学习的成效，因为人很难知道自己不知道的是什么
- 学生评教对教师改进教学帮助有限，因为学生对各种教学要素同样缺乏评鉴能力

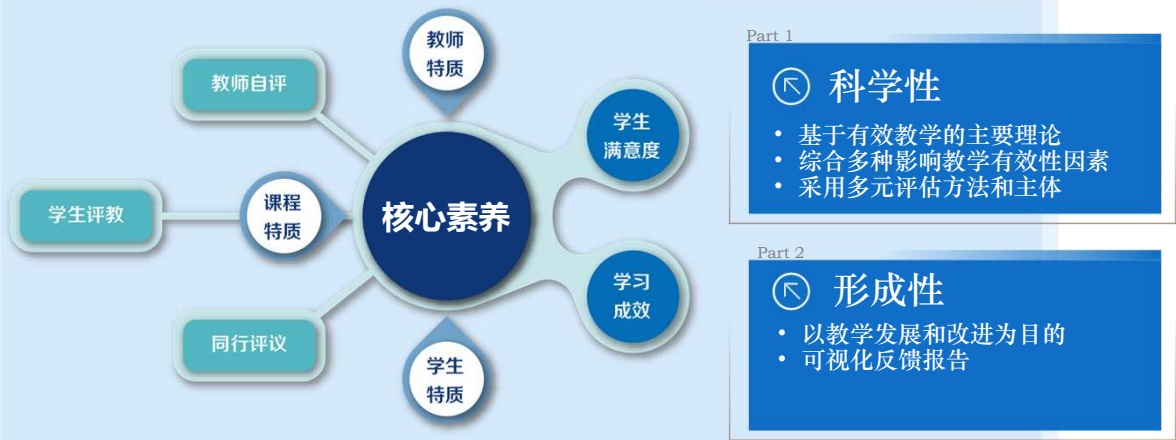


评价主体多元化

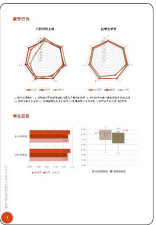
Multi-approach Assessment of Teaching Effectiveness 多元教学有效性评估项目



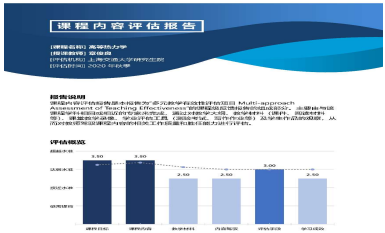
Multi-approach Assessment of Teaching Effectiveness



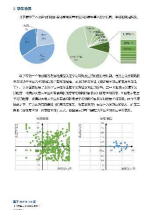
多元教学有效性评估项目评估报告



MATE课程级评估反馈报告样例

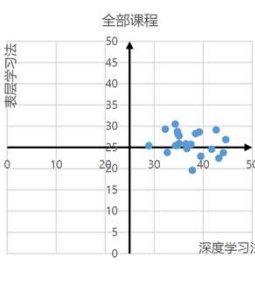
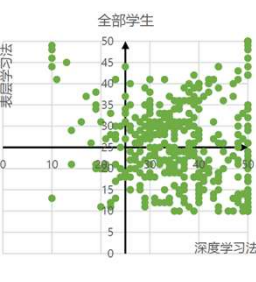
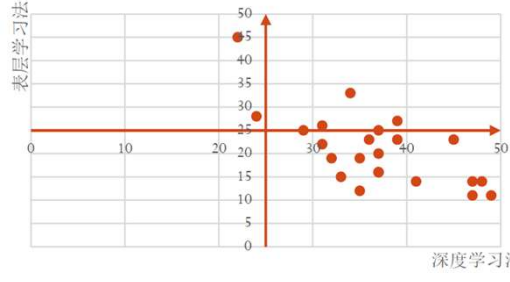
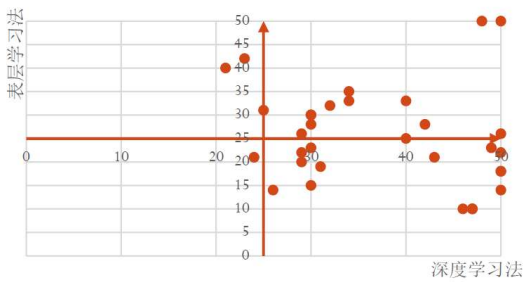
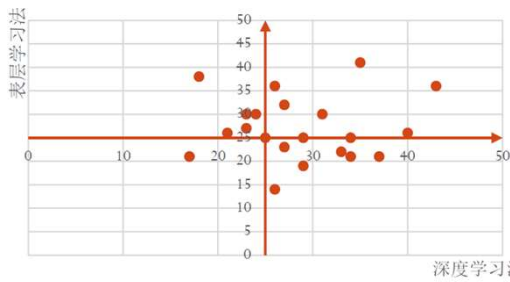


MATE课程内容评估报告样例

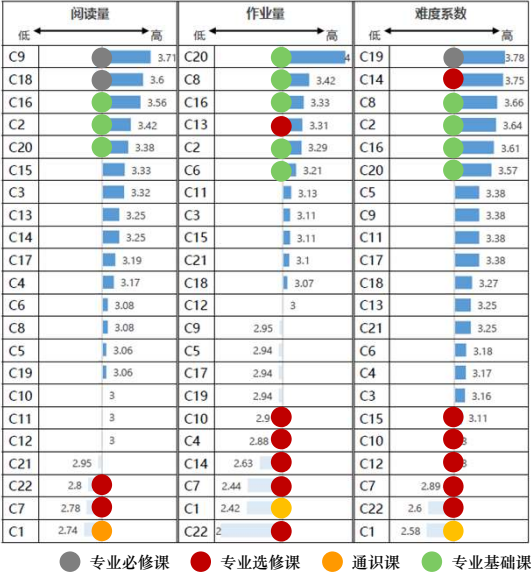
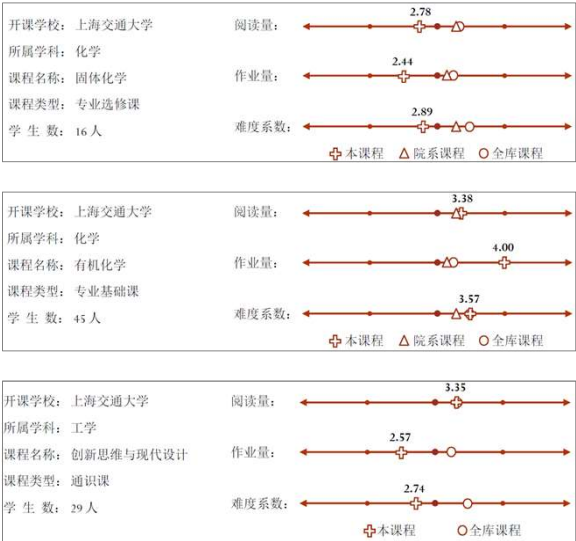


MATE院系级评估反馈报告样例

学生认知过程的差异



课程特质的差异



丰富个性化咨询服务反馈信息



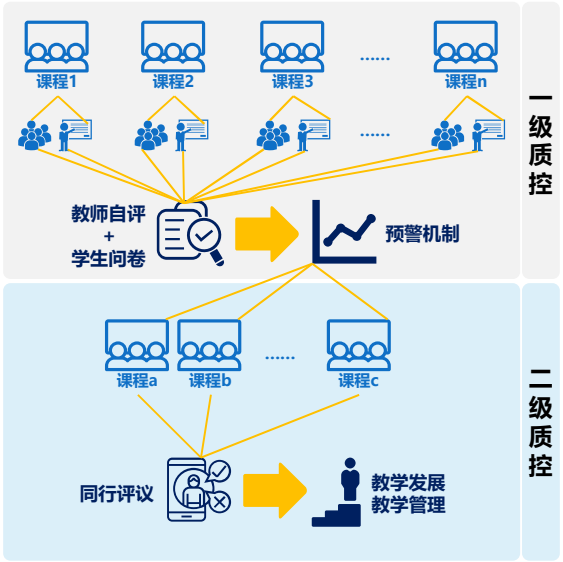
减少专家权威的弥散
增进反馈被采纳的效率



支撑院系教学质量保障体系



督导+教学咨询双体系
兼容院校两级质控方案
支撑专业认证、审核评估



用于配合教师人事环节



教学核心素养与FACULTY培训



教学发展中心 | 上海交通大学
Center for Teaching and Learning Development | SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY

培训要有实效的最核心信念



教师教学核心素养研习营

项目核心团队



邢磊
培训负责人



王丽伟
顾问专家



高捷
顾问专家

培训特色

参与式的培训设计

培训-评估-认证一体

注重结合教学实践

小班化指导

培训日程与内容

DAY 1

第一天

- 讲授清晰
- 给予学生及时的反馈
- 教学素养演练

DAY 2

第二天

- 围绕教学目标
- 鼓励学生主动学习
- 教学素养演练

DAY 3

第三天

- 尊重学生个体差异
- 鼓励学生合作
- 对学生寄予高的期望
- 教学素养演练



环状图中心为 FACULTY 教学核心素质，周围环绕着八个要素：Alignment, Clarity, Uniqueness, Learning actively, Teamwork, Yield high, Feedback, 和 Alignment。

教学核心素养为中心的三级培训认证模式

小班化精品培训课程体系

1级

7项教学核心素养
3次微格训练

2级

1次辅训师训练
3次辅训带教

3级

素养工作坊
设计和演练

进阶

进阶

教学能力“微认证”机制

mates.net.cn

11

FACULTY教师核心素养研习营开班概览



【第1期】2022.8.22-8.25 首期公开课-上海



【第3期】2023.3.29-4.2上海交通大学第1期新教师培训-上海



【第7期】2023.7.5-7.8第2期公开课-上海



【第12期】2024.1.14-1.17第3期公开课-上海



【第14期】2024.7.2-7.5浙江工业大学之江学院第2期定制班-绍兴



【第17期】2024.7.24-7.27国防科技大学定制班-上海



【第18期】2024.7.24-7.27武汉大学定制班-武汉



【第21期】2024.12.5-12.8上海教发联盟定制班-上海



【第22期】2025.1.20-1.23 海南培训基地班-文昌

FACULTY研习营培训效果

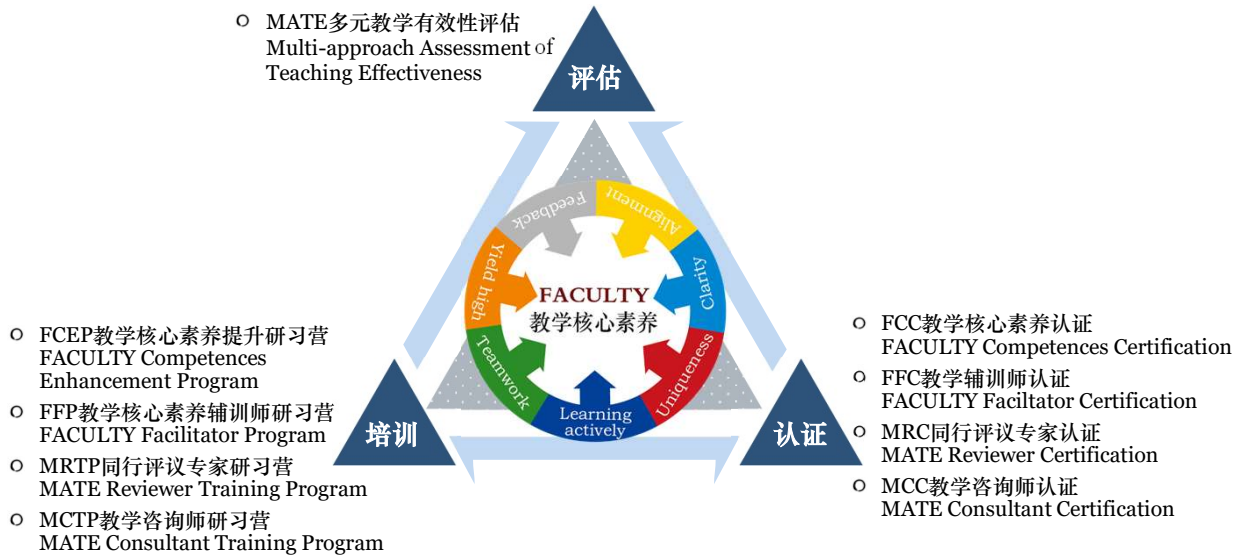


教学素养中心的教学发展体系



教学发展中心 | 上海交通大学
Center for Teaching and Learning Development | SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY

教学核心素养为中心的教学发展体系



持续发挥辐射影响作用



MATE评估课程

1499门

教学素养培训

1382人

同行评议专家认证

583人



来自教发老兵的思考……



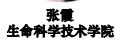
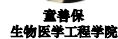
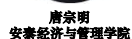
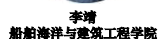
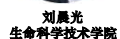
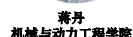
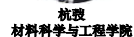
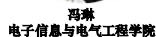
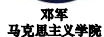
做好一个教发体系
关键是什么？



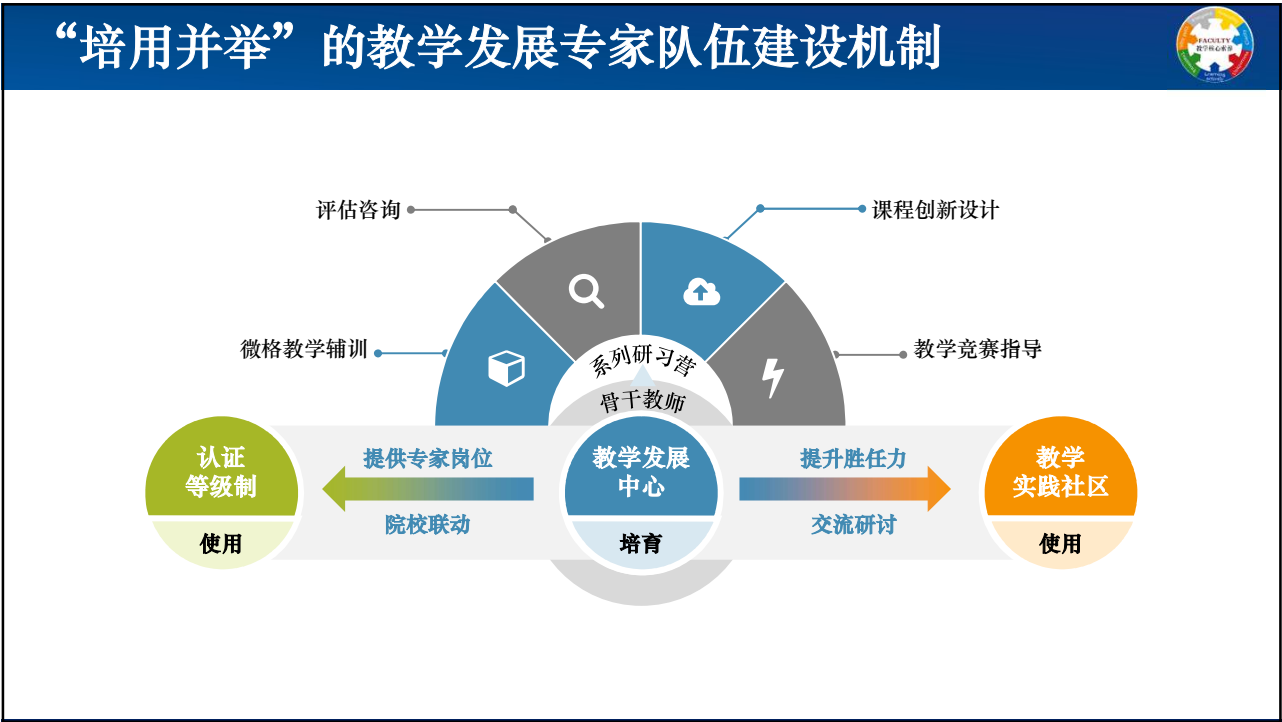
邢磊

[illegible]

A circular diagram with a central gear-like shape. The text "FACULTY" is at the top and "教學核心素養" (Teaching Core Competency) is at the bottom of the central shape. The wheel is divided into six colored segments: yellow (top), orange, green, blue, red, and grey (bottom). Each segment contains a competency in English: "Communication", "Teamwork", "Critical Thinking", "Problem Solving", "Creativity", and "Learning".



多元教学有效性评估(MATE)高级咨询师
教学核心素养(FACULTY)课程主创团队成员



三位一体教学发展体系的影响力



CHED下属 MATE评估委员会

时间	里程碑
2021年10月22日	CHED常理会倡议
2021年11月4日	7所学校加入委员会
2022年1月6日	首期评估专家培训+认证
2022年3月	官网上线
2022年春季学期	成员高校试用



北京理工大学



东南大学



山东大学



上海交通大学



西安欧亚学院



香港理工大学



浙江大学医学院



mates.net.cn



微信公众号



问题？建议？